



I.C. PERTINI – 87° D. GUANELLA NAPOLI



a indirizzo musicale

W www.icpertiniguanello.edu.it • M naic8e5005@istruzione.it ~ naic8e5005@pec.istruzione.it

PREMESSA

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Pertini -87° Don Guanella" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Per l'elaborazione del curricolo d'istituto sono stati tenuti presenti anche i seguenti documenti: - il Regolamento sul nuovo ordinamento per il I ciclo (D.P.R. 89/2009), che costituisce un riferimento per la definizione dell'organizzazione scolastica e la gestione delle risorse di ciascuna scuola; - l'Atto di indirizzo del MIUR (8 settembre 2009), che esplicita i criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento emanato con D.P.R. del 20 marzo 2009 n.89. ***Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» del 22 maggio 2018 - Allegato Quadro di riferimento europeo.***

IL NOSTRO CURRICOLO

“Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.”

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni.

Secondo il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze di base sono articolate in quattro gruppi detti Assi Culturali:

❖ Asse dei Linguaggi

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

❖ Asse Matematico

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti

❖ Asse Scientifico - Tecnologico

Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente e della persona.

❖ Asse storico-sociale

Riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare
Competenza multilinguistica	
Competenza matematica e Competenze in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire e interpretare l'informazione ✓ Individuare collegamenti e ✓ Relazioni risolvere problemi
Competenza digitale	Comunicare
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire e interpretare l'informazione ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Collaborare e partecipare ✓ Comunicare
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere problemi ✓ Progettare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare

COS'È LA COMPETENZA?

“La competenza si acquisisce con l'esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l'alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola (cit. ispettore Giancarlo Cerini).

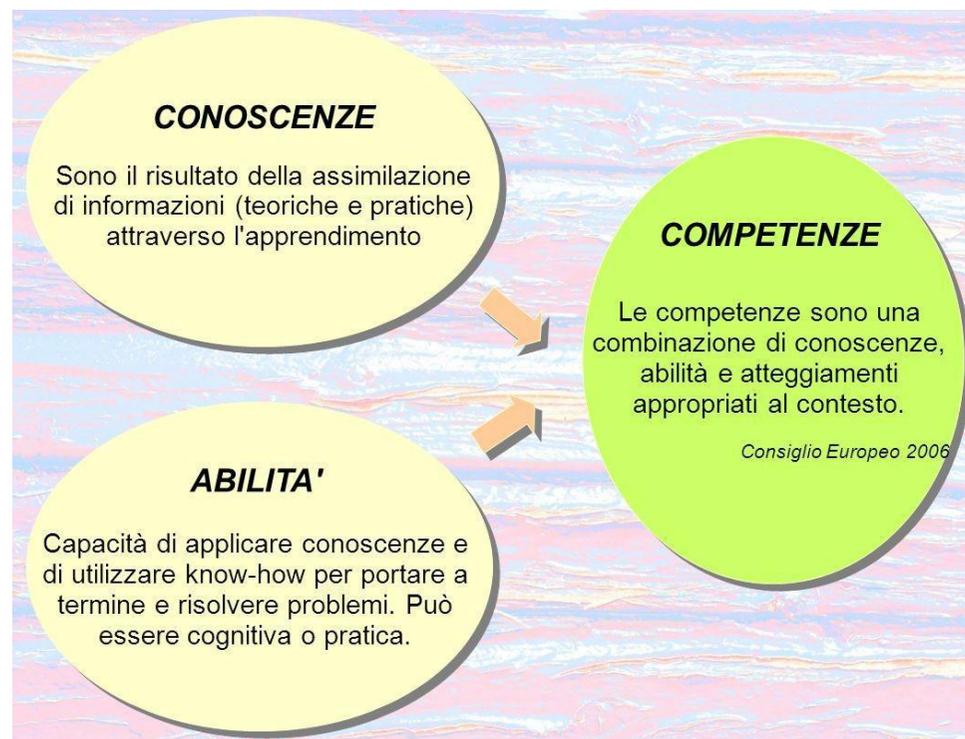
Alla base del concetto di competenza c'è il principio di mobilitazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere. Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette

in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali. In questa ottica nelle nostre scuole avviene la predisposizione di una serie di ambienti di apprendimento, differenziati e progressivamente arricchiti (di spazi, tempi, attività ...) che aiutano ciascun allievo a mobilitare le proprie risorse interne, tramite la valorizzazione di conoscenze e abilità individuali e relazionali, al fine di garantire il successo formativo di tutti. Nell'ambito della propria Autonomia ogni Istituto è chiamato anche ad operare delle scelte all'interno dei contenuti presenti nelle Indicazioni Nazionali. In questa ottica, gli insegnanti hanno puntato ai contenuti irrinunciabili, che si devono trasformare in conoscenze (patrimonio permanente dell'alunno). Nell'ottica di una didattica per competenze infatti, non è importante la quantità di nozioni che i nostri alunni apprendono, ma "come" le apprendono. Nell'insegnamento per competenze infatti, non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi di esperienza e delle discipline.

Quello della competenza è un concetto dinamico e complesso, risultato di un intreccio a più dimensioni:

- Sapere (dimensione cognitiva): riguarda il possesso di conoscenze e l'organizzazione dei concetti ad esse collegate
- Saper fare (dimensione operativa o procedurale): concerne le abilità che caratterizzano le azioni che il soggetto può compiere con l'uso di tali conoscenze.
- Saper comunicare (dimensione comunicativa): riguarda la capacità di comunicare significati con linguaggi via via più formalizzati.
- Saper essere (dimensione affettiva): coinvolge le motivazioni e le disposizioni interiori del soggetto che accetta di mettersi in gioco, conferendo un senso alle proprie conoscenze e abilità.

Nella definizione di questo curricolo per competenze si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.



Il concetto di competenza presuppone l'integrazione di abilità e conoscenze tecniche con capacità personali, relazionali, metodologiche, per cui la didattica non risulta più legata alla trasmissione del sapere e alla sua applicazione "addestrativa", ma deve offrire all'allievo occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per rappresentarla attraverso la riflessione. L'obiettivo del docente è il perfezionamento progressivo di un insegnamento inteso non come una successione di lezioni o una semplice sequenza di pratiche operative, ma come organizzazione e animazione di situazioni di apprendimento in cui il soggetto è chiamato a esercitare ruoli attivi in situazioni reali. Il Profilo in uscita, presente nelle Indicazioni nazionali 2012, dà coerenza a ciò che si progetta all'interno dell'Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo d'istruzione:

“Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria

età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni” (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo, d’istruzione, 2012)

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l’obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Sintetizzando, il curricolo è l’insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni. Esso costituisce il percorso formativo che uno studente compie nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria; rappresenta l’esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio; inoltre costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell’ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell’alunno.

Sono stati individuati e condivisi:

- ✚ le competenze in chiave europea
- ✚ e competenze specifiche;
- ✚ le discipline di riferimento;
- ✚ i descrittori;
- ✚ le abilità;
- ✚ le conoscenze;
- ✚ i livelli di padronanza



La scuola dell'infanzia statale si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è il riscontro al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Il suo obiettivo è quello di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé, saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire una graduale importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Nella scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
Comunicazione alfabetica funzionale Comunicazione multilinguistica	Comunicare	I discorsi e le parole – Tutti
Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire e interpretare l'informazione ▪ individuare collegamenti e relazioni ▪ Risolvere problemi 	La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio
Competenza digitale	Comunicare	Tutti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a imparare ▪ Acquisire e interpretare l'informazione ▪ Individuare collegamenti e relazioni 	Tutti
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Collaborare e partecipare ▪ Comunicare 	Il sé e l'altro –Tutti
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi ▪ Progettare 	Tutti
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il corpo e il movimento ○ Immagini, suoni, colori

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti

progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» del 22 maggio 2018 - Allegato Quadro di riferimento europeo</i> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE
Descrittore	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Campi di esperienza	Il se e l'altro – tutti
---------------------	-------------------------

Competenze specifiche	Abilità 3 anni	Abilità 4 anni	Abilità 5 anni	Conoscenze
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato	Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti	Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri Adulti	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)
Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il	Individuare la propria storia personale e familiare	Rappresentare/ Conoscere/ la propria storia personale e familiare.	Riflettere sulla propria storia personale e familiare	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole per la sicurezza in casa, a scuola,

<p>sensu di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di</p>	<p>Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita</p> <p>Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere</p> <p>Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p> <p>Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p> <p>Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine</p>	<p>Rappresentare/ Conoscere alcuni temi esistenziali</p> <p>Rappresentare/ Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere</p> <p>Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p> <p>Conoscere/Comprendere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p> <p>Rappresentare/ Conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie (Consigli di</p>	<p>Comprendere alcuni temi esistenziali</p> <p>Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere</p> <p>Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p> <p>Applicare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p> <p>Comprendere/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>Partecipare alla vita democratica della classe (Consigli di Cooperazione)</p>	<p>nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>
--	---	---	---	---

<p>comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>		Cooperazione);		
---	--	----------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
---	---------------------------------------

DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	Muoversi nello spazio animato spontaneamente	Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione del maestro	Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p>
	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica	Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.	Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica.	
	Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni	Individuare, risolvere problemi da	Rappresentare, Conoscere	Applicare, Simulare,	Regole della discussione, i ruoli e la

rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	solli, con i coetanei e con gli adulti.	progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici) Fasi di un'azione
	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti	Condividere i propri giochi con gli altri.	Rispettare il turno.	
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving				Modalità di decisione

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORI	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione.	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli	Principali strutture della lingua Italiana
gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza		apprendimenti	apprendimenti, delle decisioni prese con gli insegnanti.	Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la

<p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande.</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p>	<p>gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Il corpo e le differenze di genere</p>
	<p>Riconoscere i corpi e gli oggetti.</p>	<p>Riconoscere gli elementi del proprio corpo.</p>	<p>Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a sé.</p>	
	<p>Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande.</p>	<p>Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale.</p>	<p>Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla.</p>	
	<p>Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine.</p>	<p>Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche.</p>	<p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante.</p>	
	<p>Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte.</p>	<p>Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.</p>	<p>Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.</p>	

COMPETENZA CHIAVE DI	IMPARARE AD IMPARARE			
CITTADINANZA				
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	Comprendere/Applicare /Simulare /Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Semplici strategie di Memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
	Ricordare brevi sequenze parlate	Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione	Utilizzare strategie di memorizzazione	
	Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere	Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE

Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	Semplici strategie di memorizzazione Conoscere le opportunità disponibili Cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario
	Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante.	Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Imparare i nomi degli oggetti utili.	Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune.	Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso.	Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
	Individuare i contesti di informazioni semplici.	Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni.	Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni.	

	Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.	
--	---	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza	Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Conoscere, Descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano	Regole della discussione I ruoli e
	Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	la loro funzione Modalità di rappresentazione

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto.	Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto.	grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione
	Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune	Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni	Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati	Modalità di decisione

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

EVIDENZE		
Collaborare e partecipare		Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni
		Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere
		Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti
		Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni
		Partecipa alle attività senza escludere nessuno
Agire in modo autonomo e responsabile		Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno
		Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici
		Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale ...)
		Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro

		Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti
		Riordina i materiali utilizzati
		Riconosce gli oggetti che gli appartengono
		Ascolta e segue le istruzioni date
		Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste
Comunicare e comprendere		Ascolta con attenzione
		Interviene nella conversazione in modo adeguato
		Partecipa in modo attivo alle attività proposte
		Chiede spiegazioni
		Comunica le proprie esperienze
		Esprime opinioni personali
		Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
		e non verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative

		Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
Imparare ad imparare		Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità
		Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie
Progettare		È consapevole delle proprie capacità e attitudini
		È in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte
		È in grado di assumere responsabilità
		Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali
Risolvere problemi		Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché ...)
		Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno;
Acquisire e interpretare l'informazione		Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive;
		Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...
Individuare collegamenti e relazioni		Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati
		Sa concentrarsi su un obiettivo;
		Affronta positivamente le difficoltà

I livelli di padronanza: viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello non sono arbitrari ma possono essere integrati e modificati, con il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni. La rubrica si articola in quattro livelli; il primo si adatterebbe ad un alunno in una situazione evolutiva “acerba”, che ha bisogno di consolidare esperienze e abilità che altri alla sua età hanno generalmente conseguito. Il secondo livello si confarebbe ad un alunno della fine del primo anno di scuola dell’infanzia; il terzo livello ad un alunno che si avvicina all’ uscita dalla scuola dell’infanzia; il quarto livello ad un alunno evoluto del quinto anno, che ha conseguito con buona sicurezza i Traguardi contemplati dalle Indicazioni. Infatti, le formulazioni del quarto livello, corrispondono ai Traguardi. La valutazione di competenze serve ad attribuire a ciascuno bambino, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell’età anagrafica, dell’anno di corso frequentato, ecc. Quindi, un alunno di cinque anni, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello 3, in talune il 2, magari in qualcuna anche il 4, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. Qualora un alunno in alcune competenze consegua un livello davvero troppo inferiori alle attese ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Naturalmente questi livelli non vogliono e non devono essere “intoccabili”. Prima di “abbassare di un livello” un alunno l’insegnante può rinnovare e modificare la sua didattica ed aiutarlo a conseguire quel livello prefissato. È chiaro che nessun alunno corrisponderà nettamente a tutte le formulazioni di un certo descrittore. Per certi versi sarebbe più collocabile in uno, per altri in un altro. Ebbene: lo si colloca al livello che definisce la sua “fisionomia predominante”. La conoscenza che

abbiamo dell'alunno ci fa dire se, ad esempio, gli aspetti evolutivi ancora carenti possono essere agevolmente superati e quindi gli si può attribuire con serenità un certo livello o invece il livello precedente. I Livelli, comunque, rappresentano uno sviluppo dell'enunciato dei traguardi delle Indicazioni. Rispetto alla formulazione essenziale di questi, nei livelli si illustrano con maggior dettaglio i contesti e le condizioni in cui i traguardi attesi si possono sviluppare.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	
Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
	Acquisire e		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio
	interpretare l'informazione Individuare		È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
	collegamenti e			
	relazioni		Utilizza in modo funzionale il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	Avanzato
			scoprendo funzioni in autonomia	
			Utilizza in maniera adeguata il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	Intermedio
		Uso di strumenti informativi	Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo indicazioni	Base
			dettagliate	
			Utilizza parzialmente il computer per attività, giochi	Iniziale

			didattici, elaborazioni grafiche se guidato	
			dall'insegnante	
		Acquisizione di un metodo di		
		lavoro		

Competenza imprenditoriale	Progettare	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Avanzato
			Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Intermedio
			Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Base
			Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante	Iniziale
		Realizzare un prodotto	Realizza un semplice oggetto in autonomia e apportando contributi personali	Avanzato
			Realizza un semplice oggetto in autonomia	Intermedio
			Realizza un semplice oggetto seguendo indicazioni dettagliate	Base
			Realizza un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante	Iniziale
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	I discorsi e le parole	Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi.	Avanzato
			Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.	Intermedio
Competenza multilinguistica			Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.	Base

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione			Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.	Iniziale
		Comprensione e uso dei linguaggi	Comprende tutti i generi di messaggi espressi con linguaggi diversi	Avanzato

culturale CAMPI DI ESPERIENZA		di vario genere	Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi	Intermedio
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.	Avanzato
			Collabora al lavoro di gruppo.	Intermedio
			Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	Base
			Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	Iniziale
			Presta aiuto ai compagni	Avanzato
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto	Intermedio
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	Base
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	Iniziale
			Attraverso la sollecitazione dell'insegnante e la loro cooperazione si rendono conto che la Scuola è un ambiente di apprendimento libero e pluralistico.	Avanzato

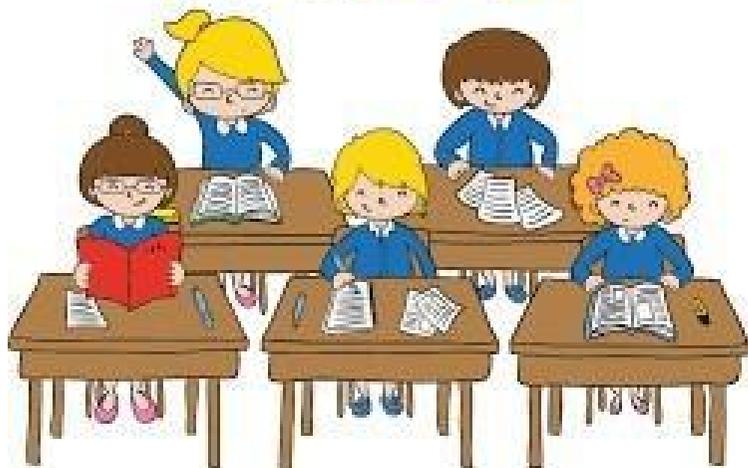
			Cooperare per favorire lo sviluppo di adesione consapevole, per il rispetto e l'accettazione di tutti	Intermedio	
			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	Base	
			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	Iniziale	
		Storia personale e familiare - tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Avanzato	
			Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Intermedio	
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Base	
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà se stimolato dall'insegnante.	Iniziale	
		Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Avanzato
				Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.	Intermedio

			Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità	Iniziale
		Rispetto dei ruoli	Si assume la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Avanzato
			Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	Intermedio
			Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Base
			Fatica ad accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti	Iniziale
Competenza Matematica e Competenza in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Affrontare problemi di esperienza	Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese.	Avanzato
			Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Intermedio

Competenza imprenditoriale			Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.	Base
			Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Applica la risposta suggerita.	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti, avvenimenti e tra fenomeni	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.	Avanzato
			Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.	Intermedio
			Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.	Base
			Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Ricavare informazioni	Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.	Avanzato
			Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.	Intermedio
			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici.	Base

			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande, ricava informazioni e le commenta.	Iniziale
--	--	--	---	----------

scuola Primaria



Lo sviluppo delle competenze: le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, come del resto quelle del 2007, non individuano con precisione le competenze da perseguire; vengono riportati, infatti, dei “traguardi per le competenze” e degli “obiettivi per i traguardi”, ma mai i risultati di apprendimento in termini di competenze. Tuttavia, per impostare un curricolo che permetta percorsi per lo sviluppo delle competenze, la loro valutazione e anche la loro certificazione, pare importante individuarle, partendo da documenti che possano fare da riferimento, come il DM 139/07 sull’obbligo di istruzione, che può servire anche da confronto per la continuità (le competenze, infatti, non sono diverse nei vari cicli scolastici; sono piuttosto differenti le abilità o la complessità con cui si affrontano e le conoscenze). Le abilità sono rappresentate, per quanto riguarda le competenze che fanno capo alle discipline, dagli “obiettivi per i traguardi” delle Indicazioni del 2012 e alle *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» del 22 maggio 2018 - Allegato Quadro di riferimento europeo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA				
FONTI LEGITTIMAZIONE	DI	<i>Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» del 22 maggio 2018 - Allegato Quadro di riferimento europeo</i> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
DISCIPLINE E INSEGNAMEN TI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI

Acquisire operativa e	autonomia	Acquisire comportamenti di	Acquisire comportamenti di	Individuare e rispettare i	Individuare e rispettare i ruoli
--------------------------	-----------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------------

consapevolezza nelle proprie capacità	autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	all'interno dei gruppi di appartenenza.
Avere rispetto di sé e dell'altro;	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate
Accettare le diversità sia etniche che confessionali.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.
Saper distinguere alcuni temi esistenziali	Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.		
Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.			
Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali				
Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe				
Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti				

<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>		<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa</p>	

		dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	

DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni	Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli.	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente con le consegne e condividendo le difficoltà e le risorse.	Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.

Utilizzare l'organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse.	Applicare l'organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.	Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.	Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.	Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.
---	---	---	---	---

Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.	Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.			
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>		

		<p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale</p>
--	--	--

		Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>			
ABILITÀ CLASSE 1 [^] - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2 [^] - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3 [^] - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4 [^] - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5 [^] - 10 ANNI
Individuare le tipologie di risposte ad un problema	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio Elaborare soluzioni riguardanti le

	diversi.	scopi diversi.		tematiche della Cittadinanza.
Trascrivere ed evidenzia un percorso, un elenco di regole	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze	Elaborare soluzioni riguardanti la tematiche	Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza

	forma corretta e adeguata.	personali in forma corretta e adeguata.	della Cittadinanza.	
Interagire correttamente con gli adulti.	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.			
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua crescita	Cooperare per la soluzione di problemi comuni			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		FINE SCUOLA PRIMARIA Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORI	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			

DISCIPLINE DI RIFERIMEN TO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI
COMPETENZE SPECIFICHE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio . Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p>			
<p>ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI</p>	<p>ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI</p>	<p>ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI</p>	<p>ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI</p>	<p>ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI</p>
<p>Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza</p>	<p>Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<p>Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<p>Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.</p>	<p>Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.</p>
<p>Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.</p>	<p>Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività</p>	<p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, §delle votazioni e delle discussioni.</p>	<p>Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.</p>	<p>Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.</p>

Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
Avviare la propria dimensione	Avviare la propria dimensione	Saper chiedere aiuto di	Comunicare esperienze,	Comunicare esperienze,

narrativa, illustrarla e drammatizzarla.	narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.	fronte a difficoltà.	informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.	informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri.
Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.			
Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni descrivendoli.	Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.			
Tollerare circostanze avverse e frustranti nei procedimenti di studio.	D.33. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.			
D.26. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	D.34. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale			

<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della Comunicazione Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi</p>
-------------------	--	--

		memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFIC HE	Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite			
ABILITÀ CLASSE 1 [^] - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2 [^] - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3 [^] - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4 [^] - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5 [^] - 10 ANNI
Individuare le tipologie di risposte ad un problema.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte agli insegnanti	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.
Utilizza strategie di memorizzazione per i suoi scopi	Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.

		le regole dei vari ambienti in cui si vive.		
Riferirsi all'insegnante nelle occasioni opportune.	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici,	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione

			mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.	di problemi.
Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Persistere in un compito descrivendo le strategie da adottare	Persistere in un compito organizzando le strategie da adottare secondo il bisogno.
Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.	Persistere in un compito variando le strategie secondo le indicazioni del docente.			
Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	E.21 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
	Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di Memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			

DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA
---	--

COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare- quantificare			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare rapporti spazio-temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche	Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall'adulto.	Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte.	Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.	Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.	Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Individuare, Elencare nelle le produzioni orali e scritte altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze	
COMPETENZA CHIAVE DI	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			

CITTADINANZA	
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,

	valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Conoscere le regole basilari per una civile convivenza all'interno di una piccola comunità.	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Conoscere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Orientarsi a collocare le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.

<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione</p> <p>Strategie di studio</p> <p>Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento</p> <p>Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</p>
-------------------	---	--

		Ragionamento per analogie e differenze		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFIC HE	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Descrivere l'ordine delle operazioni	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)

Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.	Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, scegliendo gli obiettivi adeguati.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni
--	---	---	--	--

Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari			
Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.	Organizzare le fasi di progettazione			
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA PRIMARIA</p> <p>Regole della discussione I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>		<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso Fasi del problem solving</p>	

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

EVIDENZE	
Collaborare e partecipare	<p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere</p> <p>Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle</p> <p>In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente</p> <p>Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato</p> <p>Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p> <p>Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo</p>

	<p>l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</p> <p>Ascolta gli altri</p> <p>Interviene adeguatamente nelle conversazioni</p> <p>Controlla la propria impulsività</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</p> <p>Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico ...)</p> <p>È sempre fornito del materiale necessario</p> <p>Sa predisporre il materiale per ogni attività</p> <p>Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa</p> <p>Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</p> <p>Porta a termine le consegne</p>
<p>Comunicare e comprendere</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.)</p> <p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato</p>

	<p>Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</p> <p>Chiede spiegazioni se non ha capito</p> <p>Comunica attraverso i vari linguaggi</p> <p>Esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</p>
<p>Imparare ad imparare Progettare</p>	<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega</p> <p>Individua relazioni tra oggetti ed avvenimenti</p> <p>Argomenta le conoscenze acquisite</p> <p>Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni</p> <p>Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro ...) sapendo adeguare il proprio comportamento</p> <p>Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità</p> <p>Sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità</p> <p>Si avvia allo sviluppo del senso critico</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>

	<p>Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.</p>
--	--

Scuola secondaria di 1° grado



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
FONTI LEGITTIMAZIONE	DI <i>“Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» del 22 maggio 2018 - Allegato Quadro di riferimento europeo</i> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio</p>	<p>Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.</p>	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p>	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p>	<p>Significato di “gruppo” e di “comunità”</p> <p>Significato di essere “cittadino” e dell’essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell’organiz -</p>
	<p>Individuare i ruoli all’interno dei gruppi di appartenenza.</p>	<p>Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).</p>	<p>Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).</p>	
	<p>Rispettare i ruoli all’interno dei gruppi di appartenenza</p>	<p>Assumere spontaneamente l’impegno ad assolvere compiti all’interno della classe.</p>	<p>Redigere un rapporto, un documento istituzionale, il PTOF dei ragazzi e delle Ragazze</p>	
	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p>		<p>Assumere spontaneamente l’impegno ad assolvere compiti all’interno della classe, della scuola</p>	

della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;				zazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato
	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA			
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
	DESCRITTORE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO				

<p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p> <p>Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e</p>
---	--	---

			influssi umani Caratteristiche dell'informazione
ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	
Muoversi nello spazio intenzionalmente	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo.	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui, utilizzando le risorse a disposizione.	
Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scansioni.	Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.	Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste	

				nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo.	Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola (trac), del territorio.	Le fasi di una procedura Modalità di decisione riflessiva Le fasi risolutive di un

<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p>	<p>Confrontarsi con il punto di vista altrui.</p>	<p>Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.</p>	<p>Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.</p>	<p>problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>
---	---	---	---	---

<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMUNICARE</p>			

DESCRITTORI	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
-------------	---

DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti	Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo				
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno laboratori	Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.	Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo	Elementi di comunicazione non verbale
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di				

<p>funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i</p>	<p>Individuare nel verbale, nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.</p>	<p>Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc...</p>	<p>Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..</p>	<p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>
---	---	---	---	--

<p>risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di</p>				
--	--	--	--	--

vita quotidiana scambiando
informazioni semplici e
dirette su argomenti
familiari e abituali,
anche attraverso l'uso degli

--

--

--

--

strumenti digitali;				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.	Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti
	Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.	Confrontare elementi testuali di documenti.	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

	Partecipare all'elaborazione di regole	Interagire in modo costruttivo e responsabile	Prendere iniziative in modo costruttivo all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).	Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Individuare gli elementi storici,	Comprendere le fasi della	Preparare le fasi di un	

	geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, nonviolenza)	preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica	intervento in classe / di una iniziativa scolastica	
	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.	Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.	Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro	
	Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro	Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo	Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni	Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni	Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche.	Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze

raggruppare – classificare- seriare- quantificare		problematiche		Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari	Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.	Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all'esplorazione dei collegamenti tra un	
	Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.	Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.	Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			

DISCIPLINE E INSEGNAM ENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Argomenta in modo critico le	Conoscere e comprendere i	Distinguere i principali	Applicare i principali	Metodologie e strumenti di ricerca

conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	e di organizzazione dell'informazione Strategie di studio
	Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;	Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.	Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle

<p>valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine</p>	<p>Ricerca le informazioni provenienti da diverse Fonti, attraverso un ragionamento combinatorio.</p>	<p>Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.</p>	<p>Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.</p>	<p>risorse</p> <p>Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p>
---	---	--	---	--

<p>compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>			<p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>
--	--	--	--

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza del primo ciclo.

EVIDENZE	
Collaborare e partecipare	Collabora con i compagni e gli insegnanti opp Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

	Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere
	Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle
	In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
	Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
	Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni
	Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione
	Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali:
	Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
	Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato
	Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...
	Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando

		un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Agire in modo autonomo e responsabile		È sempre fornito del materiale necessario
		Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali
		È autonomo nello studio
		Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico
		Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali
		Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti
		Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
Comunicare e comprendere		Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi

Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte ...)

Sa riconoscere eventuali errori

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.

Esegue manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.

Analizzare opere d'arte di genere e periodi diversi, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.

Confezionare prodotti utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi.

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio (L2)

Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) (L2)

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio(L2)

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media (L2)

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate(L2)

Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare

Essere in grado di identificare quale mezzo comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici.

Produrre elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo

Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)

Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.

Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali

coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici

Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.

Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.

coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).</p>
<p>Imparare ad imparare Progettare</p>	<p>Controlla ed esprime le proprie emozioni Conosce le proprie attitudini e capacità Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse Si pone obiettivi ed aspettative adeguati Sa operare scelte consapevoli Sa valutare e auto- valutarsi Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega. Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Argomenta le conoscenze acquisite. Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte. Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole. Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;</p>

<p>Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte</p> <p>Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p> <p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p>
---	--

	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>
--	---

I livelli di padronanza: viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso (o delle sue scomposizioni). La valutazione di una competenza tiene conto attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello sono passibili di modifica e integrazione, anche se deve rimanere costante il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni.

I livelli attesi sono dei riferimenti per il conseguimento dei traguardi finali; tuttavia la certificazione di competenze serve per attribuire a ciascuno, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell'anno di studio, dell'età anagrafica, ecc. Quindi, un alunno di quinta, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello base, in talune il livello iniziale, magari in qualcuna anche il livello intermedio, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. L'ultimo livello rappresenta un livello atteso alla fine del primo ciclo di istruzione. Se un alunno in alcune competenze consegue un livello inferiore alle attese, questo ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Nella formulazione dei livelli di padronanza, sono reperibili i Traguardi delle Indicazioni. La descrizione, però, sviluppa e completa la formulazione essenziale dei Traguardi, specificando anche condizioni e contesti in cui la competenza si sviluppa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per le rilevazioni iniziali si può fare riferimento a quelle relative all'anno precedente (per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si possono prendere come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale
	Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato	
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio	
		Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire	Base	

			i supporti di base utilizzati.	
			Se guidato inizia ad utilizzare semplici informazioni	Iniziale
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Avanzato
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Inizia ad acquisire un metodo di studio	Iniziale
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Base
			Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Iniziale
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato	
		Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio	
		Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base	
		Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione	Iniziale	

-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -competenza in material di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentar e	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Avanzato
			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Intermedio
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	Avanzato
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	Intermedio
			Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base
			Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	Iniziale
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborar e e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base

			Inizia a comprendere la funzione del gruppo	Iniziale
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
			Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base
			Inizia a confrontarsi con i compagni	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
			Inizia a conoscere i diversi punti di vista	Iniziale
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	Iniziale
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato

			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	Iniziale
Competenza Matematica e Competenze in Scienze e Tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Base
			Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	Iniziale
Competenza imprenditoriale	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	Avanzato
			Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e	Intermedio

			differenze, cause ed effetti.	
			Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari.	Base
			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	Avanzato
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Intermedio
		Distinzione di fatti e opinioni	Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.	Base
			Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individuare alcune informazioni in un testo	Iniziale
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e lo salva. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.	Avanzato

			Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e la salva. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Intermedio
			Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	Base
			Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	Iniziale