

## PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

## SOMMARIO

<b>PREMESSA</b> .....	<b>1</b>
QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO.....	2
LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATE .....	3
<b>IL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b> .....	<b>3</b>
FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE .....	3
PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO.....	3
ORGANIZZAZIONE.....	4
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE .....	4
<i>LE REGOLE</i> .....	5
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE .....	5
ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI.....	6
PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ DEGLI ALUNNI.....	6
PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE.....	6
QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO .....	7
REGISTRAZIONE ATTIVITA'-ASSENZE ALUNNI.....	8
ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO INTEGRATO.....	8
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	10
ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY .....	10

## PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni del nostro Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Le prestazioni rese in DDI tenendo conto della natura delle attività svolte dal docente, in coerenza con la programmazione delle attività didattiche declinata a suo tempo dai competenti dipartimenti in seno al Collegio dei docenti, con gli orari delle lezioni settimanali e con gli impegni stabiliti in sede di approvazione del piano delle attività scolastiche per tutto il personale.

L'articolo 1, comma 1, del decreto-legge 111 del 2021 "... al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica" dispone che, sull'intero territorio nazionale e per l'intero anno scolastico 2021/2022, i servizi educativi e scolastici "sono svolti in presenza". Il bilanciamento tra diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, tuttavia, non esclude la necessità di eccezioni allo svolgimento in presenza delle attività educative e scolastiche. Possono, infatti, tornare a verificarsi condizioni sanitarie che impongano interventi di deroga alla "scuola in presenza". Il comma 4, articolo 1, del decreto-legge prevede in proposito che - sino al 31 dicembre per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, i Presidenti di Regioni e Province autonome così come i Sindaci, "esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica ... nel rispetto dei principi di adeguatezza e proporzionalità" possano derogare alla regola generale del comma 1, disponendo la sospensione dello svolgimento dell'attività scolastica e didattica in presenza. In tale malaugurata ipotesi, per il tempo strettamente necessario, le istituzioni scolastiche avranno cura di assicurare il diritto allo studio dei propri alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata<sup>5</sup> che, come possibile, ha comunque consentito di mantenere relazione educativa ed apprendimenti in una condizione senza precedenti nella storia personale di allievi ed insegnanti.

La didattica digitale integrata - secondo il Piano della singola scuola e, per quanto concerne il personale, secondo le previsioni del CCNI 25 ottobre 2020<sup>6</sup> - sarà anche la risposta all'eventuale quarantena<sup>7</sup> - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni.

**Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire

## QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- *Linee Guida sulla DDI di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89*
- *Nota Miur 1934 del 26/10/2020 "Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata"*
- *Adozione del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022" nota 257 del 6 agosto 2021;*
- *PROTOCOLLO D'INTESA PER GARANTIRE L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO NEL RISPETTO DELLE REGOLE DI SICUREZZA PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DI COVID 19 (ANNO SCOLASTICO 2021/2022 del 14 agosto 2021;*
- *Nota Miur 1237 del 13 agosto 2021- Decreto-legge n. 111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti" - Parere tecnico*

### **LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATE**

Le attività integrate digitali (AID), sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, possono essere distinte in due modalità:

- **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti;
- **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

#### **Sono da considerarsi attività sincrone:**

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.

**Sono da considerarsi attività asincrone** le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di studio e approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientrano tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo di consolidamento casalingo dei contenuti disciplinari che non sono da computare nel monte ore annuale curricolare.

### **IL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DELL'I.C. PERTINI 87° D. GUANELLA DI NAPOLI**

Questo piano, nel rispetto dei criteri e delle modalità di erogazione della DDI, approvati dal Collegio dei Docenti il 15 dicembre 2021 con delibera n. 33/2021 nell'ambito dell'aggiornamento del PTOF 2021-2022, è progettato nell'ottica di integrare le attività in presenza e quelle a distanza necessarie per la riapertura della scuola in sicurezza in periodo di Emergenza da Coronavirus.

Esso tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La presente proposta di DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa in grado di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Il piano può essere aggiornato sulla base delle mutate condizioni epidemiologiche e/o organizzative dal Dirigente scolastico in collaborazione con il team per l'innovazione e il gruppo di lavoro; le eventuali modifiche si intendono approvate.

### **FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE**

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'I.C. PERTINI 87° D. GUANELLA di Napoli, è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti emanati dal Ministero dell'Istruzione ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo

collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

### ***PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO***

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- **Il Registro elettronico** Argo DidUp. Tra le varie funzionalità, Argo/DidUp consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- **La Google Suite for Education** (o G Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ai servizi di base della GSuite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

- **Il sito web della scuola** che presenta due sezioni specifiche sulla Didattica digitale integrata come parte integrante dell'offerta formativa della scuola e sulla didattica a distanza come modalità di erogazione del servizio formativo in caso di lock down.
- **La pagina facebook** ufficiale dell'Istituto

### ***ORGANIZZAZIONE***

Nell'ambito delle AID in modalità:

- **sincrona**, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, selezionando la funzione fuori classe e specificando la modalità a distanza. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta;
- **asincrona (offline)** nell'ambito del quadro orario della DAD: gli insegnanti appuntano nella sezione Compiti o sulla Bacheca di Argo DidUp, in corrispondenza del termine della consegna sulla base del quadro orario della classe, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni;
- Per ciascuna classe è stata creata una classe virtuale nella piattaforma G-Suite for Educational come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. Tutte le studentesse e gli studenti utilizzeranno l'account [nomecognome@istitutopertiniguanella.it](mailto:nomecognome@istitutopertiniguanella.it) per accedere alla classe, ai meet, alla posta dedicata e a tutti gli altri servizi della G-Suite.

### ***MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE***

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul Google Calendar del Consiglio di Classe, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli alunni tramite il link di Meet interno al corso di Google Classroom.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

### LE REGOLE

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti alla classe esterni o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno;
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, chat, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso; qualora gli episodi siano reiterati nell'arco della stessa settimana li esclude e l'assenza dovrà essere giustificata.

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE**

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in due modalità:

- a) per tutti gli ordini di scuola in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza da parte delle autorità nazionali e/o locali con attività offline da svolgere nell'ambito di un orario prestabilito per docenti e alunni;
- b) per la scuola secondaria di primo grado nella modalità del:  
- del turn over in presenza (per la sola scuola secondaria di primo grado)

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza o in modalità integrata all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili all'interno del dominio dell'Istituto.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta



restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare nei traguardi di competenze stabilite nelle UDA interdisciplinari, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni.

### ***ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI***

Gli studenti sono tenuti al rispetto del Regolamento della DDI, deliberato dal Consiglio di Istituto

### ***PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ PER GLI ALUNNI***

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale in presenza al fine di consentire l'allineamento dell'orario di servizio dei docenti impegnati nelle altre classi che svolgono le attività in presenza.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Altresì è possibile che gli alunni costretti a casa possano partecipare alle lezioni che i docenti tengono in classe attraverso il collegamento del PC della classe.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, oppure in altre condizioni gravi certificate dal medico curante e/o dall'ASL, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Altresì è possibile che gli alunni costretti a casa possano partecipare alle lezioni che i docenti tengono in classe attraverso il collegamento del PC della classe.

### ***PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO PER IL PERSONALE DOCENTE***

In caso di personale docente collocato in QSA a seguito di formale provvedimento dell'autorità sanitaria, o posto in isolamento fiduciario, nelle sezioni o nelle classi, casi di bambini, alunni positivi al virus COVID-19, le ordinarie prestazioni lavorative, si sostanziano nelle attività di Didattica digitale integrata, al fine di garantire – in assenza di un effettivo stato di malattia certificata – la realizzazione in concreto del diritto allo studio a vantaggio di tutti gli allievi.

Per il docente l'eventuale prestazione lavorativa a distanza è da correlarsi alla condizione della classe o delle classi di cui il docente medesimo è titolare e alle possibilità organizzative delle istituzioni scolastiche. Se l'intera classe del docente sarà stata posta in quarantena con sorveglianza attiva, al pari del docente stesso, il dirigente scolastico dispone che per quella classe le attività didattiche siano svolte in modalità di DDI, sia per il docente a sua volta in quarantena, sia – eventualmente – per tutti i docenti che di quella classe siano contitolari, anche se non posti in quarantena. Questi ultimi, infatti, svolgeranno la DDI da scuola, utilizzando devices e connettività dell'Istituto, come nei casi in cui

la quarantena riguardi solo gli alunni delle classi. Il docente in quarantena, pertanto, svolgerà ordinariamente attività di docenza in DDI a vantaggio della classe o delle classi poste a loro volta in quarantena.

Qualora, invece, le classi del docente posto in quarantena non siano a loro volta nella stessa condizione, il docente posto in quarantena potrà svolgere attività di DDI, innanzitutto ogni qual volta sia prevista, da orario settimanale, la compresenza con altro docente della classe. La presenza nelle classi di titolarità del personale posto in quarantena potrà essere altresì garantita soltanto facendo ricorso a personale dell'organico dell'autonomia (ore a disposizione oltre le lezioni frontali, organico del potenziamento, organico Covid).

Per quanto attiene la circostanza dei docenti di sostegno, contitolari a pieno titolo delle classi in cui prestano servizio, il loro impiego è in funzione di supporto al docente in quarantena esclusivamente a orario settimanale invariato e nelle classi di cui siano effettivamente contitolari, sempre che non vi siano particolari condizioni ostative, legate alla necessità di gestione esclusiva degli alunni con disabilità loro affidati. Nel caso in cui il docente di sostegno sia posto in quarantena, i docenti contitolari sulla classe, garantiranno la frequenza delle lezioni in presenza. Nella scuola primaria, in particolare, si potrà prevedere che il docente di sostegno posto in quarantena svolga le attività didattiche, opportunamente condivise e programmate in sede di a favore dell'intero gruppo classe, potendosi temporaneamente attribuire la speciale presa in carico dell'alunno con disabilità al docente di posto comune della classe. Nulla è innovato per quanto attiene la rilevazione della presenza in servizio del personale docente in QSA, la quale potrà correttamente risultare a mezzo delle ordinarie applicazioni di registro elettronico di cui la scuola è dotata, precisando ove la prestazione sia stata resa in presenza o a distanza.

Il personale effettivamente contagiato da COVID-19, a prescindere dalla gravità della sintomatologia, in nessun caso può prestare attività didattica o educativa, neanche dal proprio domicilio. Essa, infatti, è una condizione di malattia certificata a tutti gli effetti. Pertanto si procederà alla sua sostituzione.

### ***QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO***

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale, che unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF definisce:

- i criteri per l'individuazione delle quote orarie settimanali minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari;
  - l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone e asincrone, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline.
- 
- **Per gli alunni** l'impegno orario settimanale sarà di:
  - **Infanzia:** 10 unità orarie di 60 minuti con lezioni per gruppi con fascia oraria dalle 15.00 alle 17.00
  - **Primaria:** 25 unità orarie di lezioni di 60 minuti: 45 minuti attività sincrona- 15 minuti attività asincrone seguendo l'orario curricolare delle attività in presenza ad eccezione del prolungamento pomeridiano previsto per il lunedì e mercoledì;
  - **Secondaria di primo grado:** 30 unità orarie di lezioni di 60 minuti: 45 minuti attività sincrona- 15 minuti attività asincrone seguendo l'orario curricolare delle attività in presenza;
  - Tale riduzione dell'impegno orario giornaliero e è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza in modalità unica non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working

### REGISTRAZIONE ATTIVITA' - ASSENZE ALUNNI

Le Linee Guida per la didattica integrata prevedono che *“Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l’annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento e, per così dire, dell’ambiente giuridico in presenza. “*

Alla luce di quanto esposto i docenti effettueranno le seguenti operazioni nel registro elettronico:

- 1) Inserire il “Fuori Classe” per tutti gli alunni della classe eliminando la spunta a coloro che risultano “Assenti”. Il “Fuoriclasse” deve essere inserito all’inizio della giornata dando, come fine dello stesso, il termine della giornata scolastica. Contemporaneamente bisogna spuntare la dicitura DDI che, in automatico, annota la tipologia di lezione che si sta svolgendo (vedere Tutorial inserito in Bacheca Argo)
- 2) Dopo aver inserito il “Fuoriclasse” (che può funzionare anche da Appello), bisogna annotare l’assenza di coloro che non sono presenti;
- 3) Quando, durante la giornata, un alunno interrompe la sua presenza, l’insegnante dell’ora annoterà la sua “Uscita” dalla lezione oppure, viceversa, quando rientra dopo un periodo d’assenza, basterà inserire l’”Entrata” del discente. La piattaforma registrerà in automatico i periodi di assenza;
- 4) Diversamente dal punto precedente, quando un alunno si presenta a lezione dopo che l’insegnante ha eseguito l’Appello e la registrazione del “Fuori Classe” il docente dell’ora annoterà la presenza del discente dal momento in cui è entrato mentre, successivamente, inserirà il “Fuori Classe” dall’ora in cui è entrato l’alunno al termine delle lezioni

**SI FA PRESENTE CHE LE ORE DI LEZIONE SVOLTE IN DIDATTICA A DISTANZA SONO QUANTIFICATE COME ASSENZA/PRESENZA E RIENTRANO NEL COMPUTO DEL MONTE ORE ANNUALE PER LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO.**

La segreteria didattica coordinata dalla scrivente e supportata dalle Funzioni Strumentali dell’Area 3 “Dispersione e disagio” effettuerà il monitoraggio delle presenze/assenze per verificare se:

- a) ci sono oggettive impossibilità da parte delle famiglie e degli alunni allo svolgimento delle attività, **al fine di supportare e trovare soluzioni alternative e accessibili alle famiglie per evitare ogni forma di esclusione;**
- b) ci sono segnali di dispersione e insuccesso scolastico (demotivazione e deresponsabilizzazione, scarsa collaborazione e partecipazione alle attività) **che dovranno essere presi in analisi nella fase successiva di conclusione/valutazione dell’anno scolastico.**

### **QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO INTEGRATO**

Le unità di apprendimento online sono svolte in modalità mista sia in caso di modalità complementare che in caso di sostituzione della didattica in presenza, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell’ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la



didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

#### MODALITÀ DI TURNOVER ( SCUOLA S.I.G PIANO ORGANIZZATIVO DI RIENTRO )

- Un gruppo sarà presente in classe e l'altro sarà collegato tramite piattaforma Gsuite/ Classroom/Meet in videoconferenza.
- L'Unità ORARIA sarà di 45 minuti con entrata differita come da piano organizzativo di rientro deliberato dal Collegio e dal Consiglio di Istituto.

**La rotazione degli alunni in presenza e in DaD, viene comunicata con apposita circolare del Dirigente Scolastico e pubblicazione in bacheca Argo da parte del coordinatore di classe delle turnazioni.**

**La composizione dei gruppi può variare in base a modifiche della composizione numerica dei gruppi classi (trasferimenti in corso d'anno) o in base a ridefinizioni degli indici di affollamento delle aule a seguito delle forniture di banchi/sedute innovative.** La rimodulazione dei gruppi va comunicata in maniera formale sulla Bancheca di Classe del registro elettronico ARGO/DIDUP. Sarà cura dei genitori prenderne visione

- **Indicazioni per la gestione temporale di interventi didattici consecutivi:**
  - Alunni in presenza con alunni a distanza- I FASE
    - Appello
    - Confronto su eventuali consegne
    - Feed back attività precedenti
    - Didattica breve con l'utilizzo degli strumenti già utilizzate – Video lezione
  - II FASE:
    - Il gruppo a distanza si scollega per svolgere attività asincrone su consegna del docente, nel rispetto dei tempi di restituzione indicati:
      - ✓ Esercizi di consolidamento individuali
      - ✓ Semplici esercizi di problem solving
      - ✓ Lettura di brani antologici guidata con piste di comprensione
      - ✓ Approfondimenti possibilmente non digitali, da svolgere a mano e da consegnare con foto
      - ✓ Eventuali lavoro di gruppo
    - Il gruppo in presenza svolge attività quali
      - ✓ Colloqui orali per verifiche
      - ✓ Lettura di brani antologici
      - ✓ Esercizi di gruppo
      - ✓ Esercizi di problem solving anche complessi
      - ✓ Discussioni
  - III FASE
    - Il gruppo a distanza lavora per una restituzione asincrona del proprio risultato

**Le attività di verifica aperta** vanno effettuate solo con gli alunni in presenza, mentre quelle di **verifica oggettiva** potrebbero essere svolte anche in contemporanea con i due gruppi utilizzando programmi specifici. Mentre il gruppo in classe svolge la verifica aperta, il gruppo a casa potrebbe svolgere attività guidata

***CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

***ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY***

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)
- Prendono visione e accettano la liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- Prendono visione e accettano il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Nell'esercizio della DDI, che si svolge nel rispetto dell'articolo 4 della Legge 20 maggio 1970, n. 300 in materia di controllo a distanza, è assicurata la riservatezza delle informazioni, dei dati personali, dell'identità personale con riferimento all'utilizzo e la custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, la protezione da malware e attacchi informatici, nonché i comportamenti da adottare durante la DDI e le conseguenze in caso di violazione di tali istruzioni. L'istituzione scolastica fornirà le opportune informazioni in materia anche agli studenti e alle famiglie. Il documento congiunto MI-Garante privacy "Didattica digitale integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", pubblicato sul sito del Ministero dell'istruzione, rappresenta il punto di riferimento ineludibile sul tema