

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SOMMARIO

PREMESSA	1
QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	2
LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATE	2
IL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	2
FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE	3
PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO	3
ORGANIZZAZIONE	3
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE	3
<i>LE REGOLE</i>	3
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE	4
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DI SVOLGIMENTO DELLA DDI	4
ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	4
PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ DEGLI ALUNNI	4
ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO INTEGRATO	5
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	5
ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY	5

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni del nostro Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la didattica in presenza. La didattica digitale integrata viene introdotta come modalità di DAD nei casi in cui le attività didattiche in presenza sono sospese per un periodo a medio lungo termine da provvedimenti delle autorità nazionali e locali

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa

con le famiglie;

- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATE

Le attività integrate digitali (AID), sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, possono essere distinte in due modalità:

- **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti;
- **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di studio e approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un projectwork.

Non rientrano tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo di consolidamento casalingo dei contenuti disciplinari che non sono da computare nel monte ore annuale curricolare.

IL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DI ISTITUTO

Questo piano, nel rispetto dei criteri e delle modalità di erogazione della DDI, approvati dal Collegio dei nell'ambito dell'aggiornamento del PTOF 2022- 2025, tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La presente proposta di DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa in grado di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Il piano può essere aggiornato dal Dirigente scolastico in collaborazione con il team per l'innovazione e il gruppo di lavoro; le eventuali modifiche si intendono approvate.

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'I.C PERTINI

87° D. GUANELLA di Napoli, è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti emanati dal Ministero dell'Istruzione ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo

collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- **Il Registro elettronico** Argo DidUp. Tra le varie funzionalità, Argo/DidUp consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- **La Google Workspace for Education**, fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La piattaforma in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ai servizi di base della Workspace for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

- **Il sito web della scuola** che presenta una sezione specifica sulla Didattica digitale integrata come parte integrante dell'offerta formativa della scuola ed una sezione sul PNRR/PNSD per la partecipazione ad avvisi pubblici.
- La **pagina facebook** ufficiale dell'Istituto

ORGANIZZAZIONE

Nell'ambito delle AID in modalità:

- **sincrona**, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, selezionando la funzione fuori classe e specificando la modalità a distanza. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta;
- **asincrona (offline)**: gli insegnanti appuntano nella sezione Compiti o sulla Bacheca di Argo DidUp, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni;
- Per ciascuna classe è stata creata una classe virtuale nella piattaforma Google Workspace for Educational come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica. Tutte le studentesse e gli studenti utilizzeranno l'account nome.cognome@istitutopertiniguanello.it per accedere alla classe, ai meet, alla posta dedicata e a tutti gli altri servizi della G-Suite.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom oppure inserendo la lezione sull'app Google Calendar, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul Google Calendar del Consiglio di Classe, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli alunni tramite il link di Meet interno al corso di Google

Classroom.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

LE REGOLE

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti alla classe esterni o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno;
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, chat, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso; qualora gli episodi siano reiterati nell'arco della stessa settimana li esclude e l'assenza dovrà essere giustificata.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza o in modalità integrata all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili all'interno del dominio dell'Istituto.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare nei traguardi di competenze stabilite nelle UDA interdisciplinari, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Per gli alunni l'impegno orario settimanale sarà di:

- **Infanzia:** 10 unità orarie di 60 minuti con lezioni per gruppi con fascia oraria dalle 15.00 alle 17.00

- **Primaria:** 25 unità orarie di lezioni di 60 minuti: 45 minuti attività sincrona- 15 minuti attività asincrone seguendo l'orario curricolare delle attività in presenza ad eccezione del prolungamento pomeridiano;
- **Secondaria di primo grado:** 30 unità orarie di lezioni di 60 minuti: 45 minuti attività sincrona- 15 minuti attività asincrone seguendo l'orario curricolare delle attività in presenza;

Tale riduzione dell'impegno orario giornaliero è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza in modalità unica non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Gli studenti sono tenuti al rispetto del Regolamento della DDI, deliberato dal Consiglio di Istituto

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI CONDIZIONI DI FRAGILITÀ PER GLI ALUNNI

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità, condizioni gravi certificate dal medico curante e/o dall'ASL, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Altresì è possibile che gli alunni costretti a casa possano partecipare alle lezioni che i docenti tengono in classe attraverso il collegamento del PC della classe.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO INTEGRATO

Le unità di apprendimento online sono svolte in modalità mista sia in caso di modalità complementare che in caso di sostituzione della didattica in presenza, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei

diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)
- Prendono visione e accettano la liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- Prendono visione e accettano il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Nell'esercizio della DDI, che si svolge nel rispetto dell'articolo 4 della Legge 20 maggio 1970, n. 300 in materia di controllo a distanza, è assicurata la riservatezza delle informazioni, dei dati personali, dell'identità personale con riferimento all'utilizzo e la custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, la protezione da malware e attacchi informatici, nonché i comportamenti da adottare durante la DDI e le conseguenze in caso di violazione di tali istruzioni. L'istituzione scolastica fornirà le opportune informazioni in materia anche agli studenti e alle famiglie. Il documento congiunto MI-Garante privacy "Didattica digitale integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", pubblicato sul sito del Ministero dell'istruzione, rappresenta il punto di riferimento ineludibile sul tema.