



# I.C. PERTINI – 87° D. GUANELLA NAPOLI



*a indirizzo musicale*

---

**W** [www.scuolamediapertini.gov.it](http://www.scuolamediapertini.gov.it) • **M** [naic8e5005@istruzione.it](mailto:naic8e5005@istruzione.it) ~ [naic8e5005@pec.istruzione.it](mailto:naic8e5005@pec.istruzione.it)

---

## **Curricolo verticale di educazione civica**

### **Premessa**

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## SCUOLA DELL' INFANZIA

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo /Save the Children telefono azzurro Unicef CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell' informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica,
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta considerazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempimento creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

**Obiettivi di riferimento:** Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

**Obiettivi di apprendimento.**

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;
- produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";
- sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.
- Principi basilari di educazione sanitaria.
- Principi basilari di educazione ambientale.

**Campi di esperienza coinvolti:**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole.
- Linguaggi, creatività ed espressione,
- Corpo e movimento.
- La conoscenza del mondo.

## Il se' e l'altro

### Bambini di 3 anni/4 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di se', l'identità'.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

### Bambini di 5 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

## I discorsi e le parole

### Bambini di 3 anni/4 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

### Bambini di 5 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

## Linguaggi, creatività, espressione

### Bambini di 3 anni/4 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso
- Attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

- Riconosce la simbologia stradale di base.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal computer .

Bambini di 5 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware)

**Corpo e movimento**

Bambini di 3 anni/4 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Conversare in circle time.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici.
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.
- Percepire i concetti di "salute e benessere".

Bambini di 5 anni **Obiettivi di apprendimento**

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

### **La conoscenza del mondo**

#### **Bambini di 3 anni/4 anni    Obiettivi di apprendimento**

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.    Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

#### **Bambini di 5 anni    Obiettivi di apprendimento**

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

## SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento Trasversale in contitolarità' 33 ore annue voto con giudizio in I e II quadrimestre  
Proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal Consiglio

### Traguardi di competenze previste al termine della Scuola Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" .. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

**Disciplina :Italiano ore 4**

#### COMPETENZE

- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).
- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

- Esercitare modalita' socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettivita'.
- Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.

### **ABILITA'/CONOSCENZE**

- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in se'.
- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
- Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarieta'.
- Il se' le proprie capacita', i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilita' e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di se'.
- Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
- Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.
- Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Attivare modalita'relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.
- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di se' e sulle proprie relazioni.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotivita' ed affettivita'.
- Conoscenza delle varie possibilita' di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

**Disciplina :Inglese ore 4****COMPETENZE**

- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività'.
- Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....

**ABILITA'/CONOSCENZE**

- La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Formule di cortesia.
- La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).
- Edugaming.

**Disciplina :Arte e immagine ore 3****COMPETENZE**

- Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.
- Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

**ABILITA'/CONOSCENZE**

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .
- Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
- Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.

- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.

**Disciplina :Musica      ore 2**

**COMPETENZE**

- Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
- Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

**ABILITA'/CONOSCENZE**

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

**Disciplina :Educazione Fisica      ore 3**

**COMPETENZE**

- Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).
- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
- Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.
- Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.
- Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.

**ABILITA'/CONOSCENZE**

- La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
- La composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- La distinzione tra nutrizione e alimentazione.
- Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.
- Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.
- Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
- La corretta postura. Gli esercizi posturali.

### **Disciplina Religione      ore 3**

#### **COMPETENZE**

- Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
- Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità'.

#### **ABILITA' CONOSCENZE**

- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
- Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
- Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore    anche civile del matrimonio religioso).

### **AREA STORICO-GEOGRAFICA**

#### **Disciplina : Storia Geografia e Cittadinanza      ore 4**

#### **COMPETENZE**

- Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.
- Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.
- Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.
- Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.
- Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.
- Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).
- Rispetta la privacy.
- Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.
- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

### **ABILITA'/CONOSCENZE**

- Le principali forme di governo.
- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
- Principi fondamentali della Costituzione.
- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
- I servizi offerti dal territorio alla persona.
- Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- Le tradizioni locali più significative.

- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).
- Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.
- Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
- Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.
- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

#### **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

**Disciplina : Matematica    ore 2**

##### **COMPETENZE**

- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.

##### **ABILITÀ/CONOSCENZE**

- I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.
- I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.
- I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
- I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

**Disciplina : Scienze        ore 4**

**COMPETENZE**

- Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.
- Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.
- Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.
- Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.

**ABILITA'/CONOSCENZE**

- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

- Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- L'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Principali funzioni degli organi genitali.
- Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- La tradizione culinaria locale.
- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

**Disciplina : Tecnologia      ore 4**

#### **COMPETENZE**

- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.

#### **ABILITA'/CONOSCENZE**

- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.

- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

### **Scuola Secondaria di I grado**

Insegnamento trasversale in contitolarità 33 ore annue voto in decimi in I e II quadrimestre  
Proposta di voto effettuata dal coordinatore e voto attribuito dal Consiglio

#### **Traguardi di competenze al termine del I ciclo**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale)

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilita' ed ecosostenibilita' " .

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalita' e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

Disciplina **Italiano** ore **4**

### **Competenze**

- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.
- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.
- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.
- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalita' (da percezione /conoscenza a coscienza di se');
- Acquisire consapevolezza della complessita' e ricchezza di ogni identita' personale e culturale, nel pieno rispetto di se' stesso e degli altri.
- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.

### **Abilita'/conoscenze**

- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
- Il se', le proprie capacita', i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilita' e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di se'.
- Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Attivare modalita' relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di se' e sulle proprie relazioni.

- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

Disciplina **Inglese e Seconda lingua comunitaria** ore 6

### **Competenze**

- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività
- Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
- Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.

### **Abilità /conoscenze**

- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Formule di cortesia.
- La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.
- Edugaming.

Disciplina **Musica/strumento musicale** ore 3

### **Competenze**

- Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
- Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

### **Abilità /conoscenze**

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

Disciplina **Arte e immagine** ore 3

#### **Competenze**

- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.
- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;

#### **Abilità /conoscenze**

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).
- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
- Monumenti e siti significativi.

Disciplina **Educazione Fisica** ore 3

#### **Competenze**

- Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.
- Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.

- Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
- Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere )

### **Abilità'/conoscenze**

- Gli alimenti e le loro funzioni.
- La dieta
- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,
- La corretta postura.
- La sicurezza nel proprio ambiente di vita

Disciplina **Religione** ore **3**

### **Competenze**

- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.
- Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

### **Abilità'/conoscenze**

- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
- Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
- Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

## **AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

Disciplina **Storia Geografia e Cittadinanza** 4 ore

### **Competenze**

- Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
- Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
- Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
- Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
- Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.
- Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.
- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

### **Abilità/ Conoscenze**

- Le principali forme di governo.
- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

- Principi fondamentali della Costituzione.
- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I concetti di diritto/dovere, liberta' responsabile, identita', pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarieta'.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
- I servizi offerti dal territorio alla persona.
- Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- Le tradizioni locali più significative.
- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).
- Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.
- Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
- Il Copyright ed i diritti di proprieta' intellettuale.
- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

## **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

Disciplina **Matematica e Scienze** ore 4

### **Competenze**

- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.

- Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).
- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).

### **Abilità/conoscenze**

- Biomi ed ecosistemi.
- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici efficaci proposte di soluzione.
- Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Principali funzioni degli organi genitali.
- Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- La tradizione culinaria locale.
- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.

- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

Disciplina **Tecnologia** ore **3**

### **Competenze**

- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.
- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

### **Abilità/conoscenze**

- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori
- Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA****Competenze di cittadinanza****Imparare ad imparare**

- Conoscenza di se' (limiti, capacità..)
- Uso di strumenti informativi.
- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro

**Progettare**

- Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.
- Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto

**Comunicare Comprendere e Rappresentare**

- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.
- Uso dei linguaggi disciplinari.

**Collaborare e partecipare**

- Interazione nel gruppo.
- Disponibilità al confronto
- Rispetto dei diritti altrui,

**Agire in modo autonomo e responsabile**

- Assolvere gli obblighi scolastici.
- Rispetto delle regole

**Risolvere problemi**

- Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

**Individuare collegamenti e relazioni**

- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.

### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

- Capacità di Analizzare l'informazione
- Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità'.
- Distinzione di fatti e opinioni

### **Obiettivi formativi in uscita INFANZIA**

#### **Imparare ad imparare**

- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.
- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.
- Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.

#### **Progettare**

- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.

#### **Comunicare Comprendere e Rappresentare**

- Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).
- Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.
- Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.

#### **Collaborare e partecipare**

- Partecipare a giochi e attività' collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità'.
- Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.

#### **Agire in modo autonomo e responsabile**

- Esprimere i propri bisogni.
- Portare a termine il lavoro assegnato.
- Capire la necessità' di regole, condividerle e rispettarle.

#### **Risolvere problemi**

- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.
- Formulare la domanda.

- Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.

### **Individuare collegamenti e relazioni**

- Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.
- Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.

### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

- Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.
- Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Obiettivi formativi in uscita**

#### **Imparare ad imparare**

- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.
- Essere consapevoli dei propri comportamenti
- Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.

#### **Progettare**

- Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.

#### **Comunicare Comprendere e Rappresentare**

- Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.
- Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### **Collaborare e partecipare**

- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
- Rispettare le regole condivise.

### **Risolvere problemi**

- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.
- Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

### **Individuare collegamenti e relazioni**

- Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.

### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

- Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.
- Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

## **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

### **Obiettivi formativi in uscita**

#### **Imparare ad imparare**

- Valutare criticamente le proprie prestazioni.
- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.
- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.
- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.

- Acquisire un efficace metodo di studio.

#### **Progettare**

- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti

#### **Comunicare Comprendere e Rappresentare**

- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .
- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme ,procedure.

#### **Collaborare e partecipare**

- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

#### **Agire in modo autonomo e responsabile**

- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.
- Rispettare le regole condivise.

#### **Risolvere problemi**

- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### **Individuare collegamenti e relazioni**

- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

#### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,
- Valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

**prospetto orario Educazione Civica**

**Infanzia Ore ripartite nei vari campi di esperienza :** Il se e l'altro I discorsi e le parole  
Linguaggi creatività ed espressione corpo e movimento La conoscenza del mondo

**Primaria Tot 33** ripartite nelle varie discipline

<b>discipline</b>	<b>Ore</b>
Italiano	4
Inglese	4
Arte e immagine	3
Musica	2
Educazione fisica	3
religione	3
Storia Geografia	4
Matematica	2
Scienze	4
Tecnologia	4
	Tot 33

**Secondaria Tot 33** Ripartite nelle varie discipline

<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Italiano	4
Inglese/Spagnolo	6
Musica	3
Arte e Immagine	3
Educazione Fisica	3
Religione	3
Storia /Geografia	4
Matematica /scienze	4
Tecnologia	3
	Tot 33

**Determinazione peso orario Tot. 99 ore (33 ore x 3 anni)**

Nuclei tematici	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
<b>COSTITUZIONE</b>	1 lo stato e le forme di governo 2 le caratteristiche della democrazia 3.I simboli dell'identità nazionale ed europea :la bandiera ,l'emblema della Repubblica l'inno nazionale 4.La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 5.La libertà e l'uguaglianza 6. Il patrimonio culturale e i beni comuni	1.gli organi dello Stato 2.Il percorso verso l'Unione europea 3.le istituzioni dell'Unione Europea 4.L'ONU e le sue agenzie 5.La famiglia,il matrimonio,i figli 6. la scuola come palestra di vita 7. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia	1.le origini e lo spirito della Costituzione italiana 2.la struttura della Costituzione italiana 3.Diritti e doveri dei cittadini 4.Il lavoro come diritto e come dignità 5. I diritti delle donne 6. le migrazioni 7. guerre globali e pace internazionale ·

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>2.L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>3 la tutela della salute Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita</p> <p>4. Le risorse naturali e il loro utilizzo</p> <p>5.Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione</p>	<p>.1.il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>2.Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>3.Le malattie e le vaccinazioni.</p> <p>4.I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>5.I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p>	<p>.1La sostenibilità delle risorse naturali come l'acqua, il cibo, l'energia, e l'aria: - Il ciclo dell'acqua; -la plastica</p> <p>2.Il cambiamento climatico e i suoi effetti sul pianeta:</p> <p>3.Agenda ONU 2030 (programma di azione a livello mondiale-e i suoi obiettivi )</p> <p>4.Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p>
---------------------------------	--	---	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1.Rispetto di sé e degli altri; 2. L'accesso all'informazione 3.Rischi del web; 4. Saper comunicare utilizzando un linguaggio non ostile;</p>	<p>1.Cyberbullismo; 2.Diversità e uguaglianza; 3.Corretta analisi delle informazioni e delle fonti: siti verificati e non; 4. Saper informare con un corretto uso delle fonti</p>	<p>1 Diritti del cittadino on line</p> <p>2. Comportamento sul web;</p> <p>3.. Diritti e doveri del cittadino online; 3. Gli abusi sul web: non subire, non commetterli;</p>
----------------------------------	--	---	--

	5. Benessere psico-fisico in rete;	5. Saper comunicare, saper informare.	4. Saper comunicare utilizzando un linguaggio non ostile; 5 Informazione consapevole: sfera pubblica e sfera privata 6. Non c'è libertà senza conoscenza
<b>EVENTUALI ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</b>	<b>progetti con le associazioni sul territorio</b>  <b>Pollici verdi: Festa di primavera</b>  <b>festa dell'albero</b>	<b>progetti con le associazioni sul territorio</b>  <b>Pangea :le aiuole dei continenti</b>	<b>progetti con le associazioni sul territorio</b>  <b>incontri sulla legalità</b>

### **Programma per il triennio contenuti e approfondimenti**

**Il COVID 19:** la storia Il diritto alla salute il lockdown la DAD lo smartworking

**Ambiente :** Il cambiamento climatico l'inquinamento

**Approfondimento :** Greta Thunberg

La vita nel mare La vita sulla terraferma Consumatori responsabili

**Approfondimento :** la Plastica Energia pulita Città sostenibili

**Diritti umani :** Ridurre le disuguaglianze Ridurre la povertà

**Approfondimento :**le migrazioni Fame nel mondo Acqua pulita e igiene Diritto all'istruzione

**Approfondimento :**L' inclusione scolastica Parità tra uomini e donne

**Approfondimento** :la violenza sulle donne Lavoro dignitoso e crescita

**Approfondimento** :Il diritto al lavoro Infrastrutture e lavoro

**Approfondimento** : Il lavoro minorile Pace giustizia trasparenza

**Approfondimento** : le ONG

**Rispettare le regole** : Leggi e Legalità

**Approfondimento** : Peppino Impastato Giovanni Falcone Le leggi e la scuola

**Approfondimento** : Il bullismo

**Cittadini del WEB** : Cittadinanza digitale Fonti e fake news Cyberbullismo e privacy I social network Dipendenza dal web

**Approfondimento** Il fenomeno di Hikikomori

**Sicurezza stradale**: Il codice della strada La segnaletica stradale La bicicletta

**Stare bene** :Un' alimentazione bilanciata

**Approfondimento** :I disturbi alimentari I nemici della salute : le droghe e l'alcol

**Approfondimento** Bebe Vio

**Patrimonio culturale** :il patrimonio dell'umanita' Le mie tradizioni

**Costituzione e Istituzioni** : le forme di stato Le forme di governo Gli stati e il territorio La Costituzione italiana storia . Principi fondamentali alcuni articoli

**Approfondimento** solidarieta' e partecipazione La bandiera italiana

**Approfondimento** L'inno di Mameli analisi del testo

Diritti e doveri dei cittadini

L'ordinamento della Repubblica

Le organizzazioni internazionali : l'Unione europea

Altre organizzazioni internazionali

